

Årsplan 2019

Børnehusene Humlebæk



Hvem er vi?

Børnehuse Humlebæk er en kommunal områdeinstitution for børn i alderen 0 til 5 år og består af 5 børnehuse og 4 dagplejere. Børnehuse Humlebæk er beliggende centralt i Humlebæk. I Børnehuse Humlebæk har vi kapacitet til omkring 500 børn, og der er ca. 132 ansatte inkl. studerende og medarbejdere i tilskudsansættelser. Vi har også praktikanter i kortere og længere perioder.

Vores områdeinstitution består af 5 forskellige børnehuse, som hver især udgør deres del af vores forpligtende samarbejde. Hvert børnehus arbejder efter de politikker og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen, forvaltningen og områdebestyrelsen har udstukket. Pædagogikken bygger på teori og en tænkning, som er fælles for områdeinstitutionen. Det betyder dog ikke at vi har 5 ens børnehuse. Vores børnehuse er af forskellige størrelser og indretninger. Ledelsen i Børnehuse Humlebæk har et tæt samarbejde på tværs, via sparring og ledelsesmøder samt diverse arbejdsgrupper til udarbejdelse af fælles opgaver. I ledelsesteamet diskuteres visioner, strategi, rammer og drift for derved at sikre den bedst mulige løsning for børnehuse Humlebæk. Børnehuse Humlebæk har fælles økonomi, og alle huse er underlagt de samme rammer, principper og vilkår.

Humlebæk har ca. 9.600 indbyggere og ligger ved Øresundskysten ca. 30 km. nord for København omgivet af marker, strand og skove. Boligerne er en blanding af parcelhuse, rækkehuse og lejligheder. Der er ingen socialt belastede områder og mange ressourcer stærke og engagerede familier. Vi har flygtninge og folk med anden etnisk baggrund i begrænset antal og i et velfungerende samspil med helheden. Byen har et veludbygget cykel- og stisystem, to store folkeskoler og en privatskole. Der er fine sportsfaciliteter. Humlebæk er qua sine tilbud og placering en pendlerby, hvilket der tages hensyn til i dagtilbuddene.

Områdeinstitutionen har en Områdebestyrelse, hvor alle Børnehuse er repræsenteret med forældre, områdeleder samt 2 personer fra området. Bestyrelsen afholder minimum 5 møder om året.

Overblik over Børnehusene Humlebæk

<p>Børnehuset Frugthaven Børnehaven Daglig leder: Dennis Langelund Clemmesen Baunebjergvej 552-554 Telefon: 4121 8050 E-mail: delc@fredensborg.dk</p>	<p>Børnehuset Frugthaven Vuggestuen Daglig leder: Lene Kirschmeyer Baunebjergvej 552 Telefon: 4121 8106 E-mail: leki@fredensborg.dk</p>
<p>Børnehuset Søstjernen og Dagplejen i Humlebæk Daglig leder: Kristina Cramer Jensen Humlebæk Center 41-43 Telefon: 2222 0669 E-mail: krcj@fredensborg.dk</p>	<p>Børnehuset Firkløveren Daglig leder: Connie Niemeier Teglgårdsvej 701 Telefon: 4195 4539 E-mail: coni@fredensborg.dk</p>
<p>Børnehuset Humlebæk Børnehave Daglig leder: Inge Buchave Solvangsvej 1 Telefon: 5154 3998 E-mail: ingb@fredensborg.dk</p>	<p>Børnehuset Sletten Legeakademi Daglig leder: Michael Palitang Solvangsvej 5-7 Telefon: 2339 1985 E-mail: mamp@fredensborg.dk</p>
<p>Børnehusene Humlebæks Centralkøkken Baunebjergvej 550 Daglig leder: Pernille Meltoft Jansen Telefon: 5083 6332 E-mail: peme@fredensborg.dk</p>	<p>Børnehusene Humlebæks kultur og natur værksted Baunebjergvej 550</p>
<p>Områdekontor Humlebæk Områdeleder: Anette Steen Westring Gl. Strandvej 130 A. Villaen Telefon: 4121 8119 E-mail: anwe@fredensborg.dk</p>	<p>Områdekontor Humlebæk AKT- leder: Amalie Malmgren-Hansen Telefon: 6136 9613 E-mail: ammh@fredensborg.dk</p>

Årsstruktur

Børnehuse Humlebæk har valgt følgende årsstruktur omkring arbejdet med årsplanen:

Januar	Lederdage. Mål og tidshorisont udarbejdes.
Februar	Årsplanen præsenteres for bestyrelsen og lokal-MED-udvalg.
Marts	Årsplanen lægges på Famly og hjemmesiden.
Maj - august	Daglige ledere observerer i kollegaers huse hvordan der arbejdes med årsplanens mål, og fremlægger dette på et ledelsesmøde. Valgte medarbejdere fra de enkelte huse indkaldes til møde hvor de videndeler om, hvordan der arbejdes med årsplanen.
September - oktober	Hver lokal-MED-repræsentant fremlægger på lokal-MED-udvalgsmøde hvordan der arbejdes med årsplanen.
November	Daglige ledere evaluerer årsplanen med egne medarbejdere.
December	Årsplanen samles og fremlægges for ledelsen og bestyrelsen.

Ledelsesmæssig drøftelse af direktionens ledetråde 2019

- Hvad betyder det nationale fokus på afbureaukratisering og regelforenkling for jeres fagområde?
- Hvilke regler eller procedurer, som I har indflydelse på, vil det være relevant at forenkle?
- Nærhed til opgaven - hvordan kan I arbejde med at tilpasse jeres opgaveløsning, så den skaber mest mulig værdi?
- Nærhed til fagligheden - hvordan kan I arbejde med at styrke jeres faglighed og spille sammen med andre fagligheder?
- Nærhed til borgeren - hvordan kan I samarbejde med borgerne omkring udvikling af de ydelser, I leverer?
- Nærhed til sproget - hvordan kan I bidrage til en bedre omgangstone blandt de borgere, I har kontakt til?

Kort opsummering af jeres drøftelse:

Afbureaukratisering/regelforenkling

Generelt oplever vi, at de procedurer, som vi anvender i den pædagogiske praksis, giver mening og værdi i vores praksis. De bidrager til at skabe rum for faglig dialog, både ift. opfattelse af barnet, beskrivelse af barnet og efterfølgende indsats. Vi anvender TOPI (Tidlig Opsporing og Trivsel) og Hjernen og Hjertet. Det giver mening at drøfte antallet af sprogvurderinger, hvor vi, som det ser ud nu, tester børnene i 3-, 4- og 5-års alderen. Her vil vi anbefale at prioritere tests på de 3- og 4-årige og nøjes med at teste de 5-årige, der har været særlige opmærksomhedspunkter på. Ligeledes skal forvaltningen gøre sig klart om det data, der samles i TOPI og Hjernen og Hjertet, kun skal danne grundlag for at kvalificere den pædagogiske praksis internt i børnehusene, eller om dataet også skal danne grundlag for kvantitative undersøgelser fra område til område og fra år til år. Hvis det sidste er tilfældet, skal der strammes op på metoden, i forhold til hvordan vi indsamler og registrerer data (særligt i TOPI).

Opsummering af drøftelsen af ledetråde

Mange af handlingerne i 2019 i Børnehusene Humlebæk handler om at implementere den ny styrkede pædagogiske læreplan. Implementeringen skal kvalificere den pædagogiske praksis bl.a. med særligt fokus på læringsmiljø, børnefællesskaber, dannelse og leg, børn i udsatte positioner samt samarbejdet med forældrene om børns læring og trivsel og sammenhæng i overgange fra vuggestue/dagpleje til børnehave og videre til SFO og skole.



Videre- og efteruddannelse fylder meget i det kommende år, hvor både ledere, pædagoger og medhjælpere og dagplejere efteruddannes med henblik på at kunne implementere den styrkede pædagogiske læreplan, ligesom sprogpædagogerne efteruddannes på PD-niveau for at kvalificere sprog-indsatsen. Der ligger en stor ledelsesmæssig opgave i at understøtte relationskompetencer hos medarbejderne i lyset af den pædagogiske tilgang, der ligger i den styrkede læreplan, hvor nysgerrighed på børnenes perspektiver og aktiv deltagelse i børnenes leg med en trivsels-, dannelses- og udviklingsmæssig dagsorden er skrevet frem. Denne understøttelse og vejledning skal både ske i den daglige praksis og i forbindelse med møder, PUS/GRUS-samtaler mv., hvor lederne er ansvarlige for at facilitere videreudviklingen af et fælles fagsprog, der understøtter implementeringen af den pædagogiske læreplan, herunder en systematisk refleksion og evaluering omkring at kvalificere vores pædagogiske praksis.

Vi søsætter et par større projekter: Vores kulturpædagog er tovholder på et samarbejde med Louisiana Museum for Moderne Kunst og Haver til Maver med fokus på at skabe æstetiske og autentiske natur-, madkultur- og kunstmøder for børn. Herudover samarbejder vores natur- og science-medarbejder med Skolen i Virkeligheden, og vores køkkenleder er tovholder på et projekt med fokus på at videreudvikle rammerne om vores måltider.

Vi videreudvikler vores forældresamarbejde gennem områdebestyrelse og forældrekontaktråd set i lyset af den nye styrkede læreplan og redigerede styrelsesvedtægt for områdebestyrelsen.

Nærhed til opgaven

I lovgivningen ser vi at kommunerne i stigende grad belønnes for de resultater og den effekt, vi leverer fremfor processen dertil. Vi bliver på den ene side sat fri til at finde de rigtige metoder og er på den anden side styret tæt af vores resultater og den værdi, vi skaber for borgerne. Dette stiller krav til, at vi løbende ser på, om vi opnår den ønskede effekt og leverer den ønskede kvalitet, og om de ydelser, vi leverer, er de rigtige. At skabe værdi for borgere og samfundet er bundlinjen i den offentlige sektor – det er derfor vi er her.

Det betyder f.eks. at:

- Byrådets arbejdsgrundlag skal ud at leve i vores organisation gennem tværfaglige drøftelser og et løbende fokus på at de aktiviteter, vi igangsætter, har en reference til de politiske pejlemærker.
- Vi skal have endnu mere opmærksomhed på data der kan understøtte og skabe refleksion omkring kvalitetsudvikling og effektiviseringer i opgaveløsningen.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, som vil kunne imødekomme behovet for at arbejde mere med resultater fremfor processer. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2019

Refleksion om målopfyldelse og effekt

<p>Efteruddannelse af 7 sprogvurderingspædagoger i form af diplommodul, opstart 1. kvartal. Prioritering af tid til sprogvurderingspædagogernes arbejde i praksis.</p>	<p>Opkvalificering af indsatsen på sprogområdet i Børnehusene Humlebæk, jf. Fredensborg Kommunes målsætninger. Sprogvurderingspædagogerne anvender resultatet af sprogvurderingerne til at vejlede pædagogerne i at tilrettelægge sprogudviklende læringsmiljøer for børnene gennem hele dagen.</p>
<p>Fortsat gennemførelse af TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats). Efterfølgende systematisk indsats ud fra resultatet af TOPI.</p>	<p>Løbende opfølgning på trivsel hos alle børn i Børnehusene Humlebæk i samarbejde med forældrene. Forældrene inddrages fra begyndelsen ved bekymring. AKT-lederen vejleder pædagogerne i processen med at udvikle læringsmiljøet og tilgangen og følger op på indsatser. Opmærksomhed på overlevering af børn til SFO/skole med særligt fokus på sårbare familier.</p>

<p><i>Hjernen og Hjertet</i>: Sprog vurderinger, dialog, overgangspapirer.</p> <p>Fortsat brug af værktøjerne i Hjernen og Hjertet. Systematisk tilgang til systemerne bruges aktivt i vores pædagogiske praksis.</p>	<p>Løbende opfølgning på sprogindsats for alle børn i Børnehuse Humlebæk. Obs på omfanget af sprog vurderinger – giver det værdi at teste ved både 3-4-5 år? Opmærksomhed på overlevering af børn til SFO/skole med særligt fokus på sårbare familier.</p>
<p>Efteruddannelse af pædagoger til faglige fyrtårne i form af diplommodul, opstart 2. kvartal.</p>	<p>De faglige fyrtårne er centrale medarbejdere i implementeringen af den nye styrkede læreplan med særligt fokus på etablering af læringsmiljøer og et fælles fagsprog i den pædagogiske praksis. Ledelseslaget har ligeledes været på efteruddannelse mhp. at understøtte implementeringen.</p>

Nærhed til fagligheden

For mange medarbejdere i den offentlige sektor ligger motivationen i at gøre en forskel for borgeren. Denne forskel leverer vi igennem vores faglighed, og derfor er det helt centralt, at vi forholder os aktivt til vores fagligheder og udvikler dem. Det gør vi både når vi uddanner os, og når vi samarbejder med andre fagligheder, hvor vi hver især bidrager med noget til den fælles opgaveløsning. Når vi har fokus på en stærk faglighed, kan vi både levere de bedste ydelser til borgerne, og vi kan fastholde vores status som en attraktiv arbejdsplads som kan rekruttere de mest kvalificerede medarbejdere.

Det betyder f.eks. at:

- Vi leder på opgaven og har endnu mere fokus på at sætte retning og hæve den faglige overlægger.
- Vi hæver kvaliteten af PUS og bidrager til, at kompetence- og kulturudviklingsaktiviteter er en ledelsesmæssig prioritering.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, hvor I vil kunne styrke jeres faglighed og spille sammen med andre fagligheder. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2019

Refleksion om målopfyldelse og effekt

Prioritering af efteruddannelse (internt og eksternt).
Ledelsesdag med inspiration til ressource- og relationsorienteret anerkendende pædagogik.
Videnskoneference i marts 2019 med opfølgning på sproggaven.
Vi afholder PUS/GRUS med særligt fokus på etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Kvalificere vores faglige niveau mhp. implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og yderligere kvalificering af den sproglige indsats (i sidste ende med effekt for børnenes trivsel, udvikling og læring).
Udvikle vores refleksions- og evalueringskultur med fokus på, hvordan læringsmiljøet understøtter børns trivsel, læring og dannelse.
Gøre området/organisationen attraktivt ift. rekruttering.

Implementering af ny styrket læreplan. Temadage for hele medarbejdergruppen med overskrifterne "science" og "leg".

Udvikle vores fælles pædagogiske fagsprog i lyset af den styrkede pædagogiske læreplan, bl.a. indenfor områder som børneperspektiv, dannesperspektiv, læringsmiljøer, leg, æstetik, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner mv.
Facilitere en bevægelse fra fokus på aktivitetsmål til at have fokus på læringsmål og udvikling af læringsmiljøer.
Derudover er tidlig indsats et område, hvor vi vil kvalificere vores pædagogiske praksis i 2019.

Gro modet frem hos de 4-5-årige børn er et partnerskabsprojekt mellem Børnehuse Humlebæk,

Gro modet frem har til hensigt at etablere varige lærende fællesskaber mellem partnerskabets kultur- og daginstitutioner, udmøntet i læringsrum og en læringskultur

Børnehusene Kokkedal, Louisiana Museum for Moderne Kunst og Haver til Maver med fokus på æstetisk læring og den tidlige fortrolighed med naturen, kunsten og maden. Projektet har søgt om puljemidler hos Slots- og Kulturstyrelsen, blandt andet for at:

- kunne afholde seminar for de deltagende medarbejdere.
- indhente tid til medarbejdernes dokumentation af projektet.
- investere i materialer til Børnehusene Humlebæks natur- og kulturværksteder ved projektets gennemførelse.

Ansættelse af naturmedarbejder i 2019 til *Gro - Det Levende Værksted*.

Gennem *Børn formidler natur* kommer børn, deres familier og pædagoger til at udføre en række spændende og lærerige aktiviteter i naturen i lokalområdet. Både børn og voksne oplever på den måde eksempler på aktivt samvær i naturen i lokalområdet.

Rammer om det gode måltid - skabe bevidsthed omkring frokostmåltidet som pædagogisk læringsmiljø.

Etablere samarbejde og dialog med SFO/skole om gensidige forventninger til, hvilken trivsel, læring og udvikling vi vægter, i det pædagogiske arbejde med børnene.
Fortsætte det gode samarbejde om børnenes overgang fra børnehave til SFO/skole og udvikle faglig kontaktflade organisationerne imellem.

der bruger æstetisk tilgang som metode til at skabe meningsfulde og autentiske natur-, madkultur- og kunstmøder for de 4-5-årige børn. *Gro Modet Frem* vil forankre samarbejdet på tværs af partnernes forskellige fagligheder mhp. at kvalificere det pædagogiske personale samt kunst- og naturformidlere til et samarbejde omkring understøttelsen af børns æstetiske mod og kompetencer.

Gro modet frem vil udvikle læringsmodeller for opfyldelsen af disse mål:

- Lokal forankring
- Science, natur, mad
- Fokus på særlige temaer i den pædagogiske læreplan
- Opkvalificering af medarbejderne
- Igangsætte aktiviteter med fokus på en undersøgende og inddragende tilgang til natur og naturfænomener, hvor vi går på opdagelse med børnene og stiller undrende spørgsmål til verden omkring os.

Børn formidler natur vil introducere børnene og deres familier til, hvordan man kan være aktive sammen i naturen, og hvilke steder i kommunen det kunne være interessant at tage hen.

Videreudvikling af det pædagogiske måltid gennem inspiration og vejledning ved Pernille.

Kvalificere samarbejdet mellem Børnehusene Humlebæk og SFO/skole og tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til SFO og indskoling og understøtte, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt til skolestart. Fastholde viden om sårbare familier i overgangen mellem dagtilbud og SFO/skole med AKT-leder som tovholder.

Nærhed til borgerne

Demografien i vores kommune ændrer sig – flere af vores borgere er ældre, og flere børnefamilier flytter til kommunen. Samtidig er der et stigende antal borgere, som har brug for støtte inden for det specialiserede område. Rollefordelingen mellem kommune og borgere ændrer sig også, og borgerne forventer i stigende grad at blive medskabere af offentlige ydelser. Samlet set er der en bevægelse henimod, at vi som myndighed i højere grad skal tilpasse vores ydelser til de borgere, vi har med at gøre og ikke mindst gøre det i samarbejde med borgerne. Vi skal tættere på de borgere, vi arbejder med og forstå deres behov.

Det betyder f.eks. at:

- Vi skal arbejde endnu mere målrettet med digitale og teknologiske løsninger, der kan understøtte borgerne i at betjene sig selv, være selvhjulpne og opleve en større personlig frihed.
- Vi skal have fokus på udvikling af en variation af metoder i den måde, vi inddrager borgerne generelt og i forbindelse med konkrete byudviklingsinitiativer.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, hvor I kan samarbejde med borgerne omkring udvikling af de ydelser I leverer. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2019

Videreudvikling af vores forældresamarbejde gennem områdebestyrelse og forældrekontaktråd, set i lyset af den nye styrkede læreplan og redigerede styrelsesvedtægt for områdebestyrelsen.

Center for Dagtilbud og Skoler afholder møde for og sammen med bestyrelsesmedlemmer om den ændrede arbejdsopgave for områdebestyrelser i maj 2019.

Refleksion om målopfyldelse og effekt

Forældrene inddrages gennem deltagelse i områdebestyrelsen, i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan. De konkrete processer foretages af ledelsen og personalet, områdebestyrelsen inddrages aktivt i drøftelsen af processen og får mulighed for at blive hørt og komme med forslag.

Områdebestyrelsen inddrages i udarbejdelsen af foldere der beskriver forventninger til børns opstart i dagtilbud og overgange mellem børnehave og SFO.

Styrke det nære demokrati og mulighed for feedback og indflydelse på den pædagogiske praksis gennem forældrenes deltagelse i forældrekontaktudvalg.

<p>Udarbejdelse af folder der beskriver forventninger til børns opstart i dagtilbud i Børnehusene Humlebæk. Områdebestyrelsen og forældrekontaktudvalgene inddrages i udarbejdelsen af folderen, sundhedsplejersken inddrages ligeså.</p>	<p>Præsentation af og information om Børnehusene Humlebæk til forældre omkring børnelivet i daginstitution. Forældre og dagtilbud afstemmer forventninger til samarbejdet omkring det gode børneliv i dagtilbud.</p>
<p>Afholdelse af to temaftener d. 13/5 (Science i dagtilbud v/ Thorleif Frøkjær) og d. 19/9 (Børns legefællesskaber v/Pernille Hvid) for medarbejdere i Børnehusene Humlebæk med deltagelse af områdebestyrelsen.</p>	<p>Bestyrelsesmedlemmerne får viden om og indblik i arbejdet med at implementere den nye styrkede læreplan og dermed mulighed for at kvalificere deres input.</p>

Nærheden til sproget

Med en stærk påvirkning fra bl.a. de sociale medier ændres omgangstonen i samfundet og adfærden mellem mennesker. Der er sket en betydelig "forråelse" af sproget. Vi møder hver dag borgere, kollegaer og andre medmennesker, og fra tid til anden oplever vi, at tonen og ordvalget kan blive hårdt og ubehageligt. Det gælder både blandt børn og voksne. Som stor, offentlig institution har vi både en forpligtelse til og en god mulighed for at gå mod denne udvikling. Vi vil derfor gennem vores professionelle virke - i skrift og tale - søge at være forbillede for de borgere, vi er i kontakt med. Det betyder f.eks. at:

- Vi sætter omgangsform, sprogbrug, talemåde og respekt mellem mennesker på dagsorden i hele vores organisation og som en strategisk indsats i alle relationer.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, hvor I kan arbejde med at forbedre omgangstonen blandt de borgere, I har med at gøre. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2019

Refleksion om målopfyldelse og effekt

Vi er opmærksomme på at være tilgængelige og kommunikere åbent og søge dialog i både tale og skrift med forældre, bedsteforældre mv.

Forældregruppen føler sig hørt og set og oplever, at deres henvendelser tages seriøst og at de får fyldestgørende, fagligt begrundede svar. Forældre inddrages altid i tiltag og hændelser, der har betydning for børnenes trivsel.

Når vi bliver vidende om at forældre eller andre interessenter kommunikerer utilfredshed med Børnehusene Humlebæk på de sociale medier el.lign., inviterer vi vedkommende til dialog med de relevante ledere.

Ved at insistere på åbenhed og dialog omkring utilfredshed og konflikter, markerer vi, at det er den rette måde at håndtere uoverensstemmelser på. Dette italesættes i situationerne.

Forældrene inddrages gennem bestyrelse og råd.

Gennem inddragelse får forældrene indblik i og indflydelse på den pædagogiske praksis i Børnehusene Humlebæk, hvilket virker forebyggende i forhold til at håndtere uoverensstemmelser.